

**З досвіду роботи
вчителя-дефектолога спеціальної загальноосвітньої
школи «Надія» м. Києва
Губар Ганни Федотівни**

Як вчитель індивідуального навчання (педагогічний патронаж) стосунки з батьками учнів та дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості, систематичності, дотримуючись професійної етики. Надаю консультативну допомогу батькам та залучала їх до навчального процесу.

Працюю над створенням та поповненням матеріально-технічної бази новітніми розробками в галузі індивідуального навчання та виховання учнів. Використовую в роботі оригінальні методики та дидактичне забезпечення. Впроваджую глобальний та напівглобальний методи навчання читання, писемного мовлення та розвитку мовлення.

Основна особливість методу глобального та напівглобального навчання полягає в тому, що одиницею читання визначається слово, або навіть ціле речення. Застосовується дана методика на усіх уроках і є ефективною. А тому необхідно її інтегрувати в усі сфери життя учнів/учениць з ООП. Залучення учнів/учениць до активної діяльності дає змогу відчувати успіх у навчанні, повірити в свої сили, опанувати навичками читання та письма.

Особливу увагу приділяю розвитку у дітей здатності логічно мислити на основі спостережень, створюю умови для розвитку мислення учнів, спонукаю учнів до творчої діяльності, вчу працювати самостійно, заохочую до роботи над собою.

Тема над якою я працюю:

«Використання нетрадиційних методів в навчально-корекційному процесі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями».

Актуальність проблеми

Мій педагогічний досвід спирається на досягнення психолого-педагогічної науки, яка потребує того, щоб методи навчання забезпечували опанування дітьми з ІІІ правильного усного і писемного мовлення. Найчастіше причиною шкільних проблем дитини окрім інтелектуальної недостатності є порушення мовлення. Внаслідок цього виникають труднощі в процесі опанування навичками читання і письма. Учні/учениці, які мають такі порушення, потребують індивідуального підходу в навчально-корекційній роботі. Для успішної реалізації програми навчання та досягнення результатів необхідно шукати шляхи донесення знань, використовуючи різні методи та прийоми, враховуючи індивідуальні особливості та можливості дитини. Одним із основних завдань корекційного навчання дітей з порушенням інтелектуального та мовленнєвого розвитку є підготовка їх до практичної діяльності.

Для успішного подолання інтелектуальних та мовленнєвих порушень я спрямовую корекційну роботу на розвиток усіх функціональних систем: сенсорної, когнітивно-емоційної, емоційно-вольової та моторної.

Основні напрями навчально-корекційного процесу, які я використовую у роботі з дітьми це:

- формування зорово-просторових уявлень, зорового сприймання: вправи на взаємодію правої і лівої півкулі, опираючись на різні «підказки», «маркери»;
- поповнення словникового запасу, як пасивного так і активного, методом вивчення лексичних тем. Невід'ємною складовою є використання різних видів наочності. Учня/ученицям цікаво працювати з малюнками, образами, підбираючи відповідні слова до малюнків. Такі завдання дуже ефективні, адже в процесі задіяні слуховий, зоровий, тактильний аналізатор.
- розвиток фонетико-фонематичних процесів та формування навичок звуко-буквеного аналізу та синтезу, (опора «пташка»). Формування навичок читання та письма.
- формування речення, граматичних категорій та зв'язного мовлення, використовуючи методи глобального читання.
- розвиток мовлення та розумових здібностей через фізичні вправи, що покращує загальну та дрібну моторику, пам'ять, увагу, просторові уявлення і знижує втомлюваність.
- використання інформаційно-комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.
- використання нестандартних корекційних засобів у роботі з дітьми: пісочна терапія, Су-джок терапія, музикотерапія, казкотерапія, «Нумікон», логоритміка, логопедичні ігри.

Серед провідних тем моєї педагогічної діяльності, над якими я працюю і удосконалюю – «Мозкова дисфункція та її вплив на навчальний процес дітей з ДЦП. Симптоматика, корекційні заходи», «Особливості використання методики глобального читання в процесі навчання дітей з недорозвитком мовлення першого рівня».

Мій авторський матеріал:

1. Характеристика стану мовлення дітей з ІП <https://naurok.com.ua/harakteristika-stanu-movlennya-ditey-z-ip-438784.html>
2. План-конспект: «Дієслово. Повторення граматичних категорій дієслова: час, число. Визначення числа дієслова за числом іменника» <https://naurok.com.ua/plan-konspekt-uroku-dieslovo-povtorennya-gramatichnih-kategoriy-dieslova-chas-chislo-viznachennya-chisla-dieslova-za-chislom-imennika-438780.html>
3. План-конспект уроку: «Слово. Практичне ознайомлення зі словами, що означають назви предметів їх дій, ознаки, приналежність» <https://naurok.com.ua/plan-konspekt-uroku-slovo-praktichne-oznayomlennya-zi-slovami-scho-oznachayut-nazvi-predmetiv-h-di-oznaki-prinalezhnist-438779.html>
4. Самоаналіз уроку: «Головні убори, їх призначення, догляд, зберігання» <https://naurok.com.ua/samoanaliz-uroku-golovni-ubori-h-priznachennya-doglyad-zberigannya-438783.html>