

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

_____ Н.В.Бондаренко

Наказ № 109/о від 01.09.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ «НАДІЯ» м. КИЄВА
НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
1-4 класи

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
протокол №1
від 28.08.2025 року

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма СЗОШ «Надія» розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", Постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 р. за № 359/39415), «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року №94/35224 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 24 лютого 2023р. № 201), наказу МОН України від 20.04.2018 року за № 405, наказу МОН України від 12.06.2018 року за № 627; наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493); наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 за №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», Статуту СЗОШ «Надія» м.Києва.

Мова освітнього процесу у школі «Надія» – українська.

Освітню програму складено на виконання Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої

розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87, на основі типових освітніх програм і модельних навчальних програм початкової освіти.

Зміст освітньої діяльності СЗОШ «Надія» у 2025/2026 навчальному році спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму

№ додатку навчального плану	Клас	Програма навчання	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	1-2	Загальноосвітня (індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж))	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна. (наказ МОН № 743-22 від 12.08.2022р.);
№2	1-4	Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (індивідуальна форма навчання)	Типова освітня програма для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблену під керівництвом Чеботарьової О. В.; наказ МОН №836 від 19.09.2022 р.); Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблену під керівництвом Чеботарьової О. В.; наказ МОН №836 від 19.09.2022 р.);

№3	1-4	Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (класно-урочна форма навчання)	Типова освітня програма для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблену під керівництвом Чеботарьової О. В.; наказ МОН №836 від 19.09.2022 р.); Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблену під керівництвом Чеботарьової О. В.; наказ МОН №836 від 19.09.2022 р.);
----	-----	--	--

Модельні навчальні програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, за якими розроблено освітню програму

№ додатку навчального плану	Клас	Програма навчання	Варіант модельних навчальних програм, яким надано гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”
№4	1-4	Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів (індивідуальна форма навчання)	<p>Модельна навчальна програма «Формування елементарних математичних уявлень» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня (наказ МОН №899 від 12.10.2022 р.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня (наказ МОН №899 від 12.10.2022 р.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Формування навичок читання та письма» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня</p>

			<p>(авт. Блеч Г.О; наказ МОН №899 від 12.10.2022 р.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Формування навичок читання та письма» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та важкою ступеня (наказ МОН №899 від 12.10.2022 р.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Розвиток художньо-естетичних навичок» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та важкою ступеня (наказ МОН №899 від 12.10.2022 р.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та важкою ступеня.</p> <p>Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та важкою ступеня.</p> <p>Модельна навчальна програма «Я досліджую світ» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та важкою ступеня.</p>
--	--	--	--

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації СЗОШ «Надія» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітній процес у 1-4 класах школи «Надія» має корекційну спрямованість. Шляхом поєднання індивідуального та диференційованого підходів створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, допрофесійної підготовки, подальшої соціалізації.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-4);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за індивідуальною та класно-урочною формою навчання;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма враховує вікові особливості розвитку дітей і дає можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти та індивідуальними особливостями фізичного та психічного розвитку.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

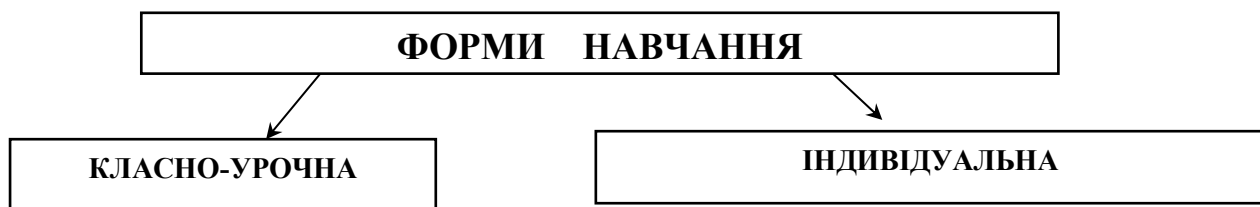
Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

Володіння державною мовою	передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження
Можливість спілкуватися рідною мовою	передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади
Математична компетентність	передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
Компетентності у галузі природничих наук	передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
Соціально-трудова компетентність	передбачає формування трудових умінь та навичок, які забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності
Екологічна компетентність	передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та

	збереження природних ресурсів
Інформаційно-комунікаційна компетентність	передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство
Громадянські та соціальні компетентності	передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
Культурна компетентність	що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі
Основи фінансової грамотності	передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.





Відповідно «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823, здобуття освіти за сімейною формою можливе для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки.

За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) заняття відбуваються в домашніх умовах або на базі закладу. У разі здійснення індивідуального навчання за однотипними індивідуальними навчальними планами та програмами учні можуть об'єднуватися на базі закладу у класи (малі групи) від 2 до 6 осіб з урахуванням психолого-педагогічної доцільності.

Наповнюваність класів для дітей, які мають складні порушення у розвитку, становить не більше 6 осіб.

Індивідуальне навчання для учнів 1-4 класів передбачає навчальне навантаження 10 годин на тиждень на одного учня, 350 годин на рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу класно-урочної форми навчання становить 840 годин на рік для одного класу. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-го класу класно-урочної форми навчання становить 875 годин на рік для одного класу, для двох - 1750 годин (для 2-В, 2-Г класів).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-го класу класно-урочної форми навчання становить 910 годин на рік для одного класу, для двох - 1820 годин (для 3-В,3Г класу).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу класно-урочної форми навчання становить 910 годин на рік для одного класу, для двох - 1820 годин (для 4-В, 4-Г класів).

Детальний розподіл навчального навантаження учнів 1 класу, які навчаються за програмою для закладів загальної середньої освіти (індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) – додаток №1;

розподіл навчального навантаження учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями (індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)) – додаток №2;

розподіл навчального навантаження учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями (класно-урочна форма навчання) – додаток №3;

розподіл навчального навантаження учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів (індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)) – додаток №4.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого циклу навчання, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути і екскурсії, віртуальні подорожі, інтегровані уроки, відео-уроки, спектаклі тощо, які організовує вчитель.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Тривалість уроку визначається «Положенням про спеціальну школу» (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №221), Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів”, затверджених наказом Міністерства здоров'я України від 20.03.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942 і становить у 1 класі становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, години з фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження для учнів.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається:

- для класно-урочної форми навчання - розкладом уроків, що складається на кожний семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог і погоджується директором.

- для індивідуальної форми роботи - графіком індивідуального навантаження з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Розклад уроків (занять) складається відповідно до навчального плану з урахуванням п.22 «Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №22.

Для учнів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) тривалість перерв між уроками становить 5-10 хвилин; велика перерва після другого або третього уроку – 15-20 хвилин. Для учнів, які відвідують індивідуальні заняття на базі школи: перерва між уроками 5-10 хвилин та дві великі перерви тривалістю 30 хвилин (сніданок, обід).

Протягом уроку необхідно проводити 2 фізкультхвилинки тривалістю по 2-3 хвилини або 1 фізкультхвилинку у середині уроку тривалістю 5 хвилин (5-6 вправ для профілактики порушень постави, зору, дихальна гімнастика).

У випадках, коли учень (учениця) у зв'язку з психофізичними особливостями не витримує 5 і більше уроків на день, вчителю необхідно скласти графік індивідуального навантаження відповідно до можливостей дитини (3-4 дні на тиждень).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення оцінюються за сукупністю критеріїв. Важливою особливістю даних критеріїв є формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, відстежується особистісний розвиток дитини та хід опановування нею навчального досвіду як основи компетентності.

Таке оцінювання дозволяє:

- вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх поглибленню;
- мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у своїх можливостях і здібностях.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів має формувальний характер, здійснюється вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

- *Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.*

Вчитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроків «заняття». Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

- *Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.*

Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб'єктів освітнього процесу, та сприяє позитивному ставленню до самого процесу.

- *Забезпечення активної участі учнів у процесі оцінювання.*

Створення ефективного зворотного зв'язку, який є зрозумілим і чітким, доброзичливий та своєчасний. Стимулюючим є порівняння роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як працювала дитина раніше. Акцентується увага лише на позитивній динаміці досягнень дитини.

- *Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).*

У процесі навчання важливе значення має становлення елементів рефлексії, спрямованих на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності.

- Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити коригування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до результатів навчання та компетентностей учнів, визначені Державним стандартом початкової освіти та очікуваними результатами, зазначеними в освітній програмі.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів використовуються для:

- організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, та особистим розвитком учня;
- обговорення навчального поступу з учнями та їхніми батьками;
- формувального (поточного) та підсумкового оцінювання.

Підсумкове оцінювання результатів навчання має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Формувальне оцінювання здобувачів освіти, які навчаються за сімейною формою навчання, за Державним стандартом початкової освіти, застосовується двічі на рік та завершальне (підсумкове) оцінювання відбувається шляхом спостереження за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формувального оцінювання.

Формувальне та завершальне (підсумкове) оцінювання відбувається за спільної участі педагогічного працівника та одного з батьків і навчальний час

для проведення оцінювання визначається з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм.

Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується учителем у **свідоцтві досягнень**. Свідоцтво досягнень дає розгорнуте уявлення про навчальний поступ дитини в школі під час навчального року.

Свідоцтво досягнень учнів початкової школи складається з двох частин: перша частина – характеристика особистих досягнень учнів, в якій оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо.

Друга частина складається з оцінювання предметних компетентностей.

У кожній колонці підсумкового оцінювання учнів 1-2 класів фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - + ; ще формується — нічого не позначається).

У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою. Результати навчання фіксуються у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання:

П– початковий рівень;

С– середній рівень;

Д – достатній рівень;

За рівнями оцінюється кожне загальне уміння учня, набуте з певного навчального предмета/інтегрованого курсу.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його /її батьками.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових документів:

– методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо

оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- навчально-методичний посібник «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку», автор Чеботарьова О. В., 2020 рік.

Відповідно п.32 “Положення про спеціальну школу”, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №221 домашні завдання в першому циклі початкової освіти (1-2 класи) не задаються. Письмові домашні завдання у другому циклі початкової освіти (3-4 класи) не є обов’язковими для виконання учнями. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем.

Організація освітнього процесу в умовах карантину або карантинних обмежень та під час воєнного стану

Освітній процес у 1-4 класах в умовах карантину або карантинних обмежень та під час воєнного стану може проводитись дистанційно в синхронному, асинхронному та гібридному (змішаному) режимах.

Дистанційне навчання організовується відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року №94/35224.

В освітньому процесі можна використовувати цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв’язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Формами організації освітнього процесу дистанційно є:

- Платформа „Єдина школа”;
- Онлайн-уроки по Skype;
- Онлайн-уроки через Zoom;

- Електронна пошта;
- Вайбер, телефонний режим;
- Інші електронні ресурси та засоби зв'язку, до яких має доступ родина учня.

В умовах карантину або карантинних обмежень, під час воєнного стану корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом і логопедом для учнів індивідуальної форми навчання проводяться в дистанційному режимі. Для учнів класно-урочної форми навчання та учнів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж), яким організовано навчання на базі школи, корекційно-розвиткові заняття проводяться з дотриманням чинних санітарно-гігієнічних вимог до організації освітнього процесу в умовах карантину (або карантинних обмежень).

Під час проведення корекційних логопедичних занять в умовах карантинних обмежень логопедичний масаж обличчя, ротової порожнини та інші вправи, що потребують тактильного контакту з дитиною, проводити заборонено.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.

До 1-х класів школи «Надія» приймаються діти з особливими освітніми потребами, як правило, з шести років.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, .

До 1-4 класів школи «Надія» на інституційну форму навчання зараховуються або продовжують навчання особи з особливими освітніми потребами переважно зі складними порушеннями розвитку, які мають порушення інтелектуального розвитку легкого чи помірною ступенів чи складні порушеннями у розвитку (синдром Дауна, розлади аутичного спектра, психічні захворювання тощо), стан здоров'я яких дозволяє перебувати у дитячому колективі та дотримуватись режиму навчання.

До 1-4 класів школи «Надія» на індивідуальну форму навчання зараховуються або продовжують навчання особи з особливими освітніми

потребами переважно зі складними порушеннями розвитку, не ускладнені інтелектуальними порушеннями, які:

Порушення опорно-рухового апарату, які переважно пересуваються на кріслах колісних, з інтелектуальними порушеннями легкого чи помірною ступенів.

Порушення опорно-рухового апарату, які переважно пересуваються на кріслах колісних, без інтелектуальних порушень.

Розлади аутичного спектра, психічні захворювання тощо, у тому числі не пов'язані з інтелектуальними порушеннями (виключно за індивідуальною формою педагогічного патронажу).

Діти з іншими складними порушеннями розвитку можуть прийматися за наявності матеріально-технічного та кадрового забезпечення за умови, що одне з наявних порушень відповідає порушенням основного контингенту учнів. Учні школи «Надія», відповідно до наявних порушень їх розвитку, розподіляються між класами за наказом директора школи на навчальний рік.

Не зараховуються або не продовжують навчання у 5-7 класів за інституційною та індивідуальною формами навчання діти з такими клінічними формами і станами:

- діти з розумовою відсталістю тяжкого, глибокого ступеня;
- діти із складними сукупними порушеннями, ускладненими розумовою відсталістю тяжкого, глибокого ступеня;
- діти з органічною деменцією різного походження, яка відповідає розумовій відсталості тяжкого, глибокого ступеня;
- діти, хворі на відкриту форму туберкульозу (або в разі хвороби на відкриту форму туберкульозу членів родини, які мешкають з дитиною) у зв'язку із специфікою закладу;
- діти з інвалідністю та діти, які мають складні сукупні порушення, що потребують індивідуального догляду на короткий період та можуть

продовжувати навчатися індивідуально у закладах відповідного виду (до I навчального року);

- діти з інвалідністю та діти, які мають складні сукупні порушення, що потребують систематичного індивідуального догляду (від 1 року і більше) та можуть навчатися (в тому числі і індивідуально) у спеціальних навчальних закладах відповідного виду та яким у спеціальному закладі з відповідною матеріально-технічною базою згідно з індивідуальною програмою реабілітації може бути організований комплекс лікувально-профілактичних та корекційно-розвиткових заходів з використанням спеціального обладнання та забезпечений освітній процес необхідними підручниками та дидактичними посібниками (діти з порушенням слуху, зору, тощо);

- діти, які за станом здоров'я не потребують психолого-педагогічної корекції фізичного та (або) розумового розвитку, потребують виключно медикаментозної терапії та можуть навчатися в загальноосвітніх навчальних закладах, в тому числі і індивідуально.

Зарахування до спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва здійснюється відповідно до наказу МОН України від 01.08.2018 року №831 «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти» (zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.08.2018 року за №945/32397).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:

освітній процес у 1-4 класах класно-урочної форми навчання забезпечують:

вчителі-дефектологи - 8; вчитель музики і ритміки – 1; вихователі ГПД - 5.

для індивідуальної форми навчання:

вчителі-дефектологи – 38

Педагоги, які працюють з учнями 1-4-х класів, підвищили кваліфікаційний рівень згідно вимог Нової Української школи.

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм початкової освіти. Фахівці школи адаптують наявні методичні розробки, розробляють самостійно дидактичні матеріали для забезпечення освітнього процесу учнів за різними нозологіями.

Навчання учнів класно-урочної та індивідуальної форм навчання проводиться за навчальними календарно-тематичними планами відповідно до освітніх програм.

Педагогічні працівники розробляють навчальні календарно-тематичні плани, добирають підручники, навчальні посібники, яким надано гриф Міністерства освіти та науки України, науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, педагогічні технології, що мають забезпечувати отримання освіти на рівні державного стандарту. Педагогічні працівники ознайомлюють батьків учнів (осіб, що їх замінюють) із змістом індивідуального календарно-тематичного плану на поточний навчальний рік після його перевірки заступником директора з НВР.

У випадках, коли здобувачі освіти мають ускладнені порушення психофізичного розвитку, тетрапарези, парапарези, гіперкінетичні розлади, дизартрію, дисграфію, дислексію, акалькулію, алалію та не можуть засвоїти програму з окремих предметів або опанувати певний вид діяльності, педагогічна рада школи за поданням педагогів приймає рішення про переведення таких учнів на навчання за індивідуальними навчальними програмами з предметів базового компоненту освіти чи з окремого предмету(ів). Індивідуальні навчальні програми розробляються вчителем на основі рекомендованої інклюзивно-ресурсним центром програми та типових освітніх програм Міністерства освіти і науки України, освітньої програми школи, розглядаються педагогічною радою і затверджуються керівником школи та погоджуються з батьками (особами, які їх замінюють).

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Навчальні кабінети початкової школи розміщені на другому поверсі навчального корпусу. У холі знаходиться зона відпочинку для дітей, облаштована м'якими модулями «Чарівний куточок» та інтерактивною системою «Чарівний килим».

Навчальні класи для 1-х класів	1
Навчальні класи для 2-х класів	2
Навчальні класи для 3-х класів	2
Навчальні класи для 4-х класів	2
Мережа інтернет	Підключено 1-4 класи
Меблі	Учнівські парти та стільці НУШ, шафи для зберігання засобів навчання, дошки аудиторні магнітно-крейдові, дошки коркові набори м'яких модулів
Дидактичні засоби	Набори сюжетних та предметних малюнків, набори конструкторів, комплекти таблиць, плакатів, моделі, модулі та муляжі, карти, настільна ширма для лялькового театру та набір ляльок, бібліотечка дитячої літератури, набори настільних розвивальних ігор

У домашніх умовах робоче місце дитини організують батьки та забезпечують витратними матеріалами за консультативної підтримки вчителя. Заклад забезпечує учнів підручниками та наявними в бібліотеці дидактичними матеріалами.

- якість проведення навчальних занять: контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю проведення уроків, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробку рекомендацій щодо їх покращення здійснює заступник директора з НВР початкової школи згідно з планом внутрішкільного контролю.

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетенностей): проводиться з урахуванням структури порушення, психофізичного стану, індивідуальних медичних та психологічних особливостей учнів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичної бази освітньої діяльності: основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи вбачаємо удосконалення професійної діяльності педагогів. У закладі функціонує методична комісія вчителів початкових класів. Згідно з графіком роботи МК проводяться методичні наради, засідання, де вчителі мають змогу поділитися досвідом, підготувати повідомлення щодо особливостей організації освітнього процесу у закладі, ознайомитися з впровадженням нових педагогічних технологій, методик і методів навчання.

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення: проводиться постійно, відповідно до плану роботи школи на навчальний рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього контролю. Питання контролю виконання навчальних планів та освітніх програм регулярно розглядаються на методичних нарадах та засіданнях педагогічної ради школи.

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки системі методичної роботи в школі, навчання на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті вчителів.

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти: моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Освітнє середовище закладу спрямоване на створення оптимальних умов навчання й виховання дітей з особливими потребами. В школі постійно проводиться соціально-психологічна робота.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Метою початкової освіти дітей в спеціальній школі є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних

особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання у відповідних спеціальних закладах загальної середньої освіти II ступеня.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

У програмі подано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвиткові завдання та спрямованість навчального предмету, реалізація яких є обов'язковою умовою навчання. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Орієнтовний зміст навчального матеріалу», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані предметно-орієнтовані компетентності та відповідні соціально-адаптивні навички.

1 КЛАС

ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ПРОГРАМА

Освітню програму укладено за такими галузями:

Освітні галузі	Реалізується через предмет
Мовно-літературна: рідномовна освіта (українська мова і література)	Інтегрований курс «Українська мова і літературне читання»
Мовно-літературна: іншомовна освіта	Англійська мова
Математична	Математика

Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ
Інформатична	Інформатика
Мистецька*	Мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

*За рішенням педагогічної ради школи від 31.08.2023 року протокол №1.

Для індивідуальної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Українська мова (мова і літературне читання)	4	140	6
Математика	2	70	4
Я досліджую світ	1	35	2
Інформатика	0,5	17,5	1
Мистецтво	0,5	17,5	1
Англійська мова	1	35	2
Фізична культура	0,5	17,5	1

ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Освітню програму укладено за такими галузями:

Освітні галузі	Реалізується через предмет
Мовно-літературна	Українська мова (інтегрований курс «Навчання грамоти»)
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна Інформативна	Трудове навчання
Мистецька* (для класно-урочної форми навчання)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

*За рішенням педагогічної ради школи від 30.08.2024 року протокол №1.

Для індивідуальної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Українська мова (інтегрований курс «Навчання грамоти»)	4	140	6
Математика	2	70	4
Я досліджую світ	1,5	52,5	3
Мистецтво	0,5	17,5	1
Трудове навчання	0,5	17,5	1
Фізична культура	0,5	17,5	1

Для класно-урочної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Українська мова (інтегрований курс «Навчання грамоти»)	7	245	10
Математика	4	140	6
Я досліджую світ	3	105	5
Образотворче мистецтво	1	35	2
Музичне мистецтво	1	35	2
Трудове навчання	2	70	4
Фізична культура	3	105	2

ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПОМІРНОГО ТА ТЯЖКОГО СТУПЕНІВ

Освітню програму укладено за такими галузями:

Освітні галузі	Реалізується через предмет
Мовно-літературна	Формування навичок читання і письма
Математична	Формування елементарних математичних понять
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна Інформативна	Предметно-практичне навчання
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура

Для індивідуальної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Формування навичок читання і письма	2	70	4
Формування елементарних математичних понять	2	70	4
Я досліджую світ	1	35	2
Предметно-практичне навчання	1	35	2
Розвиток художньо-естетичних навичок	1	35	2
Адаптивна фізична культура	1	35	2

2 КЛАС

ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Освітню програму укладено за такими галузями:

Освітні галузі	Реалізується через предмет
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна Інформативна	Трудове навчання
Мистецька * (для індивідуальної форми навчання)	Мистецтво
Мистецька* (для класно-урочної форми навчання)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

*За рішенням педагогічної ради школи від 31.08.2023 року протокол №1.

Для індивідуальної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Українська мова	2	70	3
Літературне читання	2	70	3
Математика	2	70	3
Я досліджую світ	1,5	52,5	3

Мистецтво	0,5	17,5	1
Трудове навчання	0,5	17,5	1
Фізична культура	0,5	17,5	1

Для класно-урочної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Українська мова	4	140	6
Літературне читання	3	105	3
Математика	4	140	6
Я досліджую світ	4	140	6
Образотворче мистецтво	1	35	2
Музичне мистецтво	1	35	2
Трудове навчання	2	70	3
Фізична культура	3	105	2

*За рішенням педагогічної ради школи від _____ року протокол №1.

ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПОМІРНОГО ТА ТЯЖКОГО СТУПЕНІВ

Освітню програму укладено за такими галузями:

Освітні галузі	Реалізується через предмет
Мовно-літературна	Формування навичок читання і письма
Математична	Формування елементарних математичних понять
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна	Предметно-практичне навчання
Мистецька (для індивідуальної форми навчання)	Розвиток художньо-естетичних навичок
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура

*За рішенням педагогічної ради школи від _____ року протокол №1.

Для індивідуальної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Формування навичок читання і письма	2	70	4
Формування елементарних	2	70	4

математичних понять			
Я досліджую світ	1	35	2
Предметно-практичне навчання	1	35	2
Розвиток художньо-естетичних навичок	1	35	2
Адаптивна фізична культура	1	35	2

3-4 КЛАС

ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Освітню програму укладено за такими галузями:

Освітні галузі	Реалізується через предмет
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна Інформативна	Трудове навчання
Мистецька * (для індивідуальної форми навчання)	Мистецтво
Мистецька* (для класно-урочної форми навчання)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

*За рішенням педагогічної ради школи від _____ року протокол №1.

Для індивідуальної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Українська мова	2	70	3
Літературне читання	2	70	3
Математика	2	70	3
Я досліджую світ	1,5	52,5	3
Мистецтво	0,5	17,5	1
Трудове навчання	0,5	17,5	1
Фізична культура	0,5	17,5	1

Для класно-урочної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин
--------------------	-----------------

	на тиждень	на рік	резервних
Українська мова	4	140	6
Літературне читання	3	105	3
Математика	4	140	6
Я досліджую світ	4	140	6
Образотворче мистецтво	1	35	2
Музичне мистецтво	1	35	2
Трудове навчання	2	70	3
Фізична культура	3	105	2

ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПОМІРНОГО ТА ТЯЖКОГО СТУПЕНІВ

Освітню програму укладено за такими галузями:

Освітні галузі	Реалізується через предмет
Мовно-літературна	Формування навичок читання і письма
Математична	Формування елементарних математичних понять
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна	Предметно-практичне навчання
Мистецька (для індивідуальної форми навчання)	Розвиток художньо-естетичних навичок
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура

Для індивідуальної форми навчання:

Навчальний предмет	Кількість годин		
	на тиждень	на рік	резервних
Формування навичок читання і письма	2	70	4
Формування елементарних математичних понять	2	70	4
Я досліджую світ	1	35	2
Предметно-практичне навчання	1	35	2
Розвиток художньо-естетичних навичок	1	35	2
Адаптивна фізична культура	1	35	2

Корекційно-розвиткова робота

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів у спеціальній школі полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Необхідність та направленість корекційної роботи визначається шляхом вивчення особливостей розвитку учня вчителем та ШПМПК на основі корекційно-розвиткових програм, рекомендованих МОН України і розміщених на офіційному веб-сайті МОН.

З метою належної організації корекційно-розвиткової роботи на базі школи організовано роботу соціально-психологічної служби школи, до складу якої входять 3 практичні психологи та соціальний педагог. Над подоланням мовленнєвих порушень у здобувачів освіти працюють 4 вчителів-логопедів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України №814 від 26.07.2018 року « Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 17 до Типової освітньої програми) визначено перелік корекційно-розвиткових програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться в індивідуальній та груповій формі. Тривалість групового заняття становить 35-40 хв., індивідуального - 20-25 хв.

Групи з урахуванням однорідності порушень з наповнюваністю 2-6 учнів комплектуються відповідним спеціалістом з урахуванням рекомендацій шкільного психолого-педагогічного консилиуму.

**Навчальний план початкової школи
 з навчанням українською мовою
 Загальноосвітня програма***
 Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова і літературне читання»	4	4	4	4
	Англійська мова	1	1	1	1
Математична	Математика	2	2	2	2
Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережна, громадянська, історична	Я досліджую світ	1,5	1,5	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	0.5	0.5	0,5	0,5
Мистецька*	Мистецтво	0.5	0.5	0,5	0,5
Фізкультурна**	Фізична культура	0.5	0.5	0,5	0,5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		10	10	10	10

* Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

**У разі звільнення учнів від фізичної культури години, передбачені на вивчення цього предмету додаються до вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», оскільки в даний курс інтегрується здоров'язбережна освітня галузь.

***За рішенням педагогічної ради школи протокол №1 від 29.08.2024 року за даним навчальним планом навчаються учні, яким висновком ІРЦ рекомендовано навчання:

- за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- за програмою для дітей з порушенням слуху (глухих дітей, дітей зі зниженим слухом);
- за програмою для дітей з порушенням зору (сліпих дітей, дітей зі зниженим зором);
- за програмою для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, що мають складні сукупні порушення: мовлення, затримку психічного розвитку, самостійно не пересуваються та себе не обслуговують, інші складні порушення.

Додаток 2

Типова освітня програма для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН №836 від 19.09.2022 р.)

Навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями Індивідуальна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання***	4	4	4	4
Математична	Математика	2	2	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1.5	1.5	1.5	1.5
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	0.5	0.5	0.5	0.5
Фізкультурна**	Фізична культура	0.5	0.5	0.5	0.5
Мистецька*	Мистецтво	0.5	0.5	0.5	0.5
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	0.5	0.5	0.5	0.5
	Соціально-побутове орієнтування	0.5	0.5	0.5	0.5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіантної складових		10	10	10	10

*Для індивідуальної форми навчання мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»

**У разі звільнення учнів від фізичної культури години, передбачені на вивчення цього предмету додаються до вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», оскільки в даний курс інтегрується здоров'язбережувальна освітня галузь

*** Для 1-4 класів змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти» - 4 години на тиждень; 2 клас – навчальні предмети «Українська мова» - 2 години на тиждень, «Літературне читання» - 2 години на тиждень; 3-4 клас – навчальні предмети «Українська мова» - 2 години на тиждень, «Літературне читання» - 2 години на тиждень.

Додаток 3

Типова освітня програма для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН №836 від 19.09.2022 р.)

**Навчальний план початкової освіти
для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою
навчання для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку
Класно-урочна форма навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4	15
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	2	2	2	2	8
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	12
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Усього:		21	22	22	22	87
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	4
	Ритміка	1	1	1	1	4
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8
Додатковий час на вивчення української мови		2	2	3	3	10
Гранічно допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	85

**Для 1-4 класів змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти» - 7 години на тиждень;

2 - 4 класи – навчальні предмети «Українська мова» -4 години на тиждень, «Літературне читання» - 3 години на тиждень.

Додаток 4

Моделльні навчальні програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН №899 від 12.10.2022 р.)

**Навчальний план початкової освіти
для спеціальних закладів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання дітей
з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів
Індивідуальна форма навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Формування навичок читання і письма	2	2	2	2
Математична	Формування елементарних математичних понять	2	2	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1	1	1	1
Технологічна Інформатична	Предметно-практичне навчання	1	1	1	1
Фізкультурна**	Адаптивна фізична культура	1	1	1	1
Мистецька*	Розвиток художньо-естетичних навичок	1	1	1	1
Корекційно-розвитковаробота	Розвиток мовлення	1	1	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	1	1	1	1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіантної складових		10	10	10	10

Освітня програма в обсязі 36 (тридцять шість) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

01 вересня 2025 року

Директор

Н.В.Бондаренко